"Technology should be our servant, not our master"

- Ludovic Tendron -

Αποτέλεσμα 4

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΠΡΟΩΘΗΣΗΣ

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΠΡΟΩΘΗΣΗΣ ΕΡΓΟΥ

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ:

IO4: STEPIN ΕΡΓΑΛΕΙΟΘΗΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ: ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΤΩΝ ΚΕΝΤΡΩΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ: ΕΚΣΤΡΑΤΕΙΑ ΠΡΟΒΟΛΗΣ ΑΠΟ ΤΟ ΤΟΠΙΚΟ ΣΤΟ ΕΘΝΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

IO4-A4: ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΠΡΟΩΘΗΣΗΣ ΕΡΓΟΥ

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ:

RIC NOVO MESTO

ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

ΕΡΓΟ:

STEPIN: Υποστήριξη των γονέων για την αντιμετώπιση του υπερβολικού διαδικτυακού χρόνου και των συνηθειών των παιδιών τους

ΑΚΡΟΝΥΜΙΟ:

STEPin

ΙΣΤΟΤΟΠΟΣ:

https://stepin-project.eu

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ:

http://step-in.erasmusplus.space/academy

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΕΡΓΟΥ:

Gottfried Wilhelm Leibniz University Hannover, Germany

ΚΟΙΝΟΠΑΞΙΑ

PROJECT NO.:

Project No: 2020-1-DE02-KA204-007452

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

This document by STEPIN is licensed under CC BY-SA 4.0.
To view a copy of this license, visit https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0

TABLE OF CONTENT

INTRODUCTION ..... **Error! Bookmark not defined.**
PROJECT RESULTS WITH TRANSFERRABLE POTENTIAL ..... **Error! Bookmark not defined.**
Competence Framework ..... **Error! Bookmark not defined.**
Mapping Tool ..... **Error! Bookmark not defined.**
STEPin Platform 6
Parental Educational first-aid pack ..... **Error! Bookmark not defined.**
STEPin Policy toolkit 8
SWOT ANALYSES 8
IMPACT ..... **Error! Bookmark not defined.**
Plan for further exploitation of results ..... **Error! Bookmark not defined.**
STEPin CAMPAIGN 15
Infodays ..... **Error! Bookmark not defined.**
Training activities ..... **Error! Bookmark not defined.**
STEPin MOTIVATIONAL STRATEGY ..... **Error! Bookmark not defined.**
STEPin Corners and STEPin Role models 22
STEPin inter-generational initiative among parents and young people 23
Get in touch with us! ..... **Error! Bookmark not defined.**

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το πρόγραμμα STEPin αφορά την υποστήριξη των γονέων ώστε να γίνουν πρότυπα για τα παιδιά τους και κίνητρα για τη χρήση του διαδικτυακού τους χρόνου με λογικό και εποικοδομητικό τρόπο, προωθώντας παράλληλα την ευημερία των παιδιών τους και τον υγιεινό τρόπο ζωής των οικογενειών τους.

Οι περισσότεροι γονείς που έχουν παιδιά σχολικής ηλικίας άνω των 10 ετών ανήκουν οι ίδιοι σε μια άλλη λιγότερο ψηφιακή γενιά, αισθάνονται αδύναμοι να αντιμετωπίσουν αυτούς τους κινδύνους, να αποτρέψουν την υπερβολική έκθεση των παιδιών τους ή ακόμη και τη δική τους στο διαδίκτυο, να τα προστατεύσουν και να αντιμετωπίσουν πιθανές καταχρηστικές συμπεριφορές. Εκτός από τα παραπάνω, οι ίδιοι οι γονείς, ως ενήλικες, αντιμετωπίζουν συναφή προβλήματα.

Για τους ενήλικες-γονείς αυτό καθίσταται ιδιαίτερα δύσκολο αν αναλογιστεί κανείς ότι το 40% των ενηλίκων στην ΕΕ δεν έχουν επαρκείς ψηφιακές δεξιότητες (Eurostat 2018) και ακόμη και όσοι διαθέτουν πραγματική γνώση των ψηφιακών δεξιοτήτων συχνά δεν έχουν τη στάση να τις αξιοποιήσουν πλήρως: μόνο το 2% των ψηφιακά ικανών μπορεί να επιδείξει κριτική σκέψη κατά την αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο (EU,2017).

7 οργανισμοί από το Ηνωμένο Βασίλειο, την Κύπρο, την Ελλάδα, τη Γερμανία, τη Μακεδονία, τη Σλοβενία και την Κροατία συνεργάζονται σε αυτό το απαιτητικό έργο, συμπληρώνοντας ο ένας τον άλλον από άποψη τεχνογνωσίας και εμπειρίας, αλλά με κοινό ΣΤΟΧΟ: να υποστηρίξουν τους γονείς ώστε να είναι σε θέση να εντοπίζουν, να προλαμβάνουν ή να αντιμετωπίζουν καταχρηστικές συμπεριφορές στο διαδίκτυο, βελτιώνοντας παράλληλα την ευημερία των οικογενειών τους.

Ο κύριος σκοπός της στρατηγικής παρακίνησης είναι η ευαισθητοποίηση και η κατανόηση των ατόμων και της κοινωνίας σχετικά με τις βλαβερές συνέπειες της καταχρηστικής συμπεριφοράς στο Διαδίκτυο. Στόχος της είναι να παρακινήσει και να εμπνεύσει τα άτομα και την κοινωνία να τροποποιήσουν τη συμπεριφορά τους ενεργώντας με σεβασμό και υπευθυνότητα στο διαδίκτυο και ακολουθώντας έναν υγιεινό τρόπο ζωής.

Χρησιμοποιώντας το υλικό, ο καθένας μπορεί να ενδυναμωθεί με γνώσεις και δεξιότητες για να αναγνωρίσει και να αντιμετωπίσει την καταχρηστική συμπεριφορά στο διαδίκτυο/στην οθόνη και να βρει απαντήσεις για τον εαυτό του, για το παιδί του ή για άτομα που έχουν ανάγκη (ανάλογα με το ρόλο). Το υλικό μπορεί να χρησιμοποιηθεί, να προωθηθεί και να διαδοθεί στο σπίτι ή στο εργασιακό περιβάλλον, και με αυτόν τον τρόπο, κάθε άτομο μπορεί να έχει κοινωνικό αντίκτυπο στην αντιμετώπιση του εθισμού στην οθόνη, προωθώντας υγιέστερες ψηφιακές συνήθειες, καλλιεργώντας την καλύτερη ψυχική υγεία και δημιουργώντας έναν πιο ισορροπημένο τρόπο ζωής για τα άτομα και την κοινωνία στο σύνολό της.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΓΟΥ ΜΕ ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

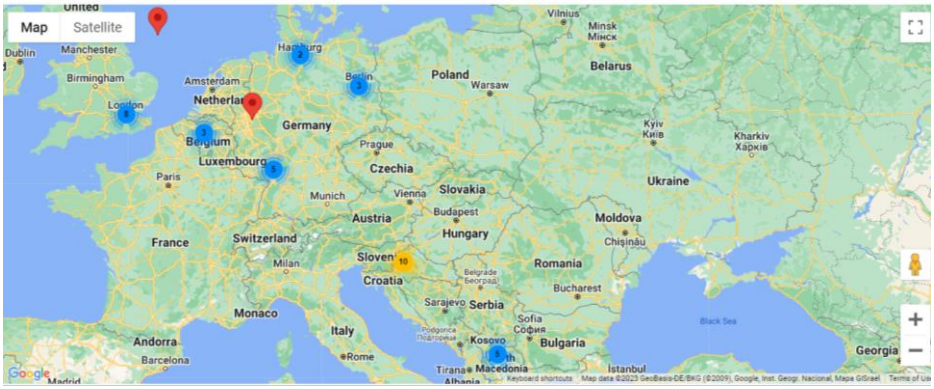
Όλα τα αποτελέσματα του έργου έχουν τη δυνατότητα εφαρμογής (με δυνατότητα προσαρμογής), η οποία εξαρτάται φυσικά από την ομάδα-στόχο των τελικών χρηστών και τον τύπο του οργανισμού, τον στόχο της χρήσης και τη διαδικασία μάθησης. Παρακάτω παρατίθεται κατάλογος αποτελεσμάτων με δυνατότητες ενσωμάτωσης σε άλλα περιβάλλοντα και μεθόδους εφαρμογής.

Πλαίσιο Δεξιοτήτων

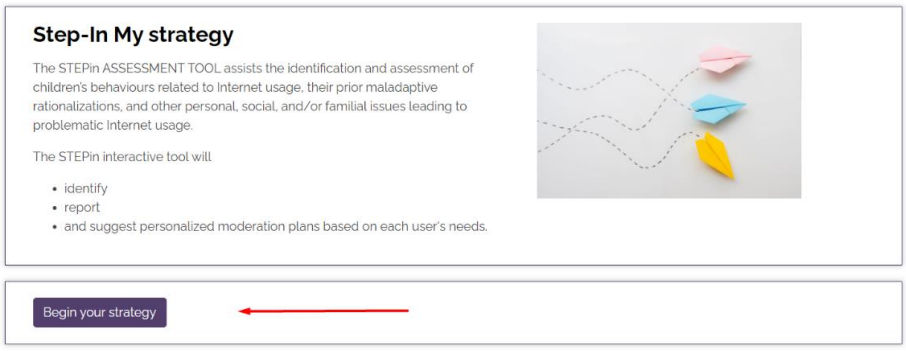
Αποτέλεσμα	Πλαίσιο δεξιοτήτων για την καταχρηστική συμπεριφορά στο Διαδίκτυο (IAB) με όλα τα σημεία αναφοράς και τους δείκτες για τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις στάσεις που πρέπει να αποκτήσουν οι γονείς.
Χρήστες	Κύριοι ενδιαφερόμενοι
Σκοπός	Υποστήριξη στη διαδικασία αξιολόγησης των ικανοτήτων της ομάδας-στόχου. Να βοηθήσει στη δημιουργία παρόμοιων πλαισίων ικανοτήτων.
Μέθοδος Εφαρμογής	Σε βάθος ανάγνωση του εγγράφου και του σχετικού υλικού. Το έγγραφο διατίθεται στη διεύθυνση: https://stepin-project.eu/io1/

Διαδραστικός Χάρτης Καλών Πρακτικών

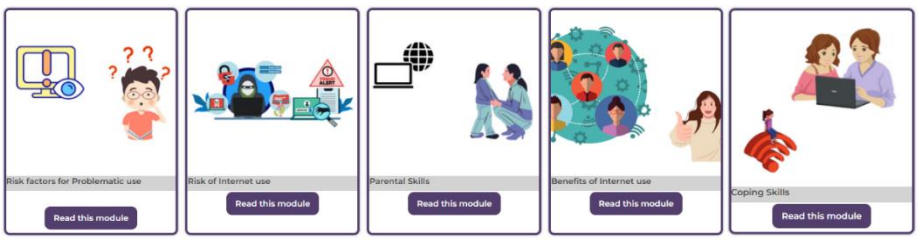
Αποτέλεσμα	**Διαδραστικός Χάρτης** **Αλληλεπιδραστικότητα των καλών πρακτικών, των τρεχουσών πρωτοβουλιών, των προγραμμάτων και των πολιτικών στις χώρες εταίρους και σε ολόκληρη την Ευρώπη.**
Χρήστες	Κύρια ομάδα-στόχος: γονείς, εκπαιδευτικοί και νέοι.
Σκοπός	Υποστήριξη των τελικών χρηστών να βρουν οργανισμό που μπορεί να τους βοηθήσει με βιώσιμο τρόπο σε θέματα που σχετίζονται με την καταχρηστική συμπεριφορά στο Διαδίκτυο (IAB).
Μέθοδος Εφαρμογής	Διαδραστικός χάρτης με καλές πρακτικές, τρέχουσες πρωτοβουλίες, προγράμματα και πολιτικές στις χώρες εταίρους και σε ολόκληρη την Ευρώπη είναι διαθέσιμος στο διαδίκτυο στη διεύθυνση: https://stepin-project.eu/mapping-tool

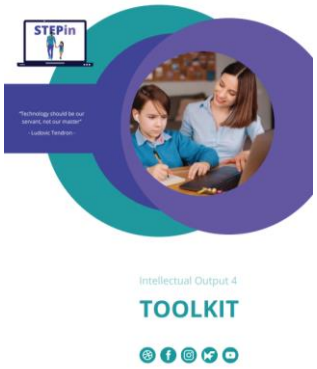
Εκπαιδευτική Πλατφόρμα STEPin

Αποτέλεσμα	**Πλατφόρμα STEPin (Cloud-based πλατφόρμα, εργαλείο αξιολόγησης STEPin και εφαρμογή για κινητά)** **Εργαλεία για την υποστήριξη γονέων, εκπαιδευτικών και εμπειρογνωμόνων για την αντιμετώπιση της IAB.**
Χρήστες	Βασικοί ενδιαφερόμενοι, γονείς, εκπαιδευτικοί, εμπειρογνώμονες και νέοι.
Σκοπός	Η διαδικτυακή πλατφόρμα λειτουργεί ως γραφείο βοήθειας για τους γονείς και ως ένα ολοκληρωμένο εκπαιδευτικό πακέτο με εκπαιδευτικό υλικό. Αξιολογήστε τις γνώσεις και αναπτύξτε ένα σχέδιο αναβάθμισης.
Μέθοδος Εφαρμογής	Η χρήση της πλατφόρμας μπορεί να γίνει με την καθοδήγηση εκπαιδευμένου μέντορα ή με αυτοκαθοδήγηση (ανάλογα με τις προηγούμενες γνώσεις σας). Όλο το υλικό είναι προσβάσιμο μόλις δημιουργήσετε λογαριασμό χρήστη. Στην πλατφόρμα, μπορείτε να έχετε πρόσβαση στην ηλεκτρονική ακαδημία, την ηλεκτρονική βιβλιοθήκη, την ηλεκτρονική κοινότητα, το εργαλείο αξιολόγησης και να κατεβάσετε την εφαρμογή για κινητά για εύκολη πρόσβαση από το κινητό σας τηλέφωνο.
	

Εκπαιδευτικό Υλικό και Βοηθήματα για Γονείς

Αποτέλεσμα	**Γονικό πακέτο για την εκπαίδευση** **Εκπαιδευτικό και μαθησιακό υλικό και πρόγραμμα που συνδέεται με την IAB.**
Χρήστες	Κύρια ομάδα-στόχος: γονείς, εκπαιδευτικοί, εκπαιδευτές ενηλίκων και νέοι.
Σκοπός	Υποστήριξη των τελικών χρηστών για την πρόληψη και την αντιμετώπιση των κινδύνων της καταχρηστικής συμπεριφοράς των παιδιών στο Διαδίκτυο (IAB). Το εκπαιδευτικό πακέτο STEPin για γονείς χωρίζεται σε 5 ενότητες: - Οφέλη από τη χρήση του Διαδικτύου - Κίνδυνοι της χρήσης του Διαδικτύου - Παράγοντες κινδύνου για προβληματική χρήση - Γονικές δεξιότητες - Δεξιότητες αντιμετώπισης Δημιουργήθηκε το πρόγραμμα Upskilling pathway που χρησιμοποιήθηκε στο C1 για τη διατήρηση των αποτελεσμάτων του έργου.
Μέθοδος Εφαρμογής	Η χρήση του εκπαιδευτικού πακέτου μπορεί να γίνει με την καθοδήγηση εκπαιδευμένου μέντορα ή με αυτοκαθοδήγηση (ανάλογα με τις προηγούμενες γνώσεις σας). Παρουσίαση του αποτελέσματος και του τρόπου χρήσης του είναι διαθέσιμη στη διεύθυνση: https://stepin-project.eu/io3-parental-educational-first-aid-pack-for-the-stepin-ambassadors-on-and-off-line/
	

STEPin Εφαρμογή Υποστηρικτικών Κέντρων

Αποτέλεσμα	Εργαλειοθήκη πολιτικής STEPin
Χρήστες	Εκπαιδευτικοί (εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, εκπαιδευτές ενηλίκων), επαγγελματίες (ψυχολόγοι, κοινωνιολόγοι ...)
Σκοπός	Περιλαμβάνει έναν οδικό χάρτη με αναγνωρίσιμα στάδια, ενέργειες που πρέπει να γίνουν και αποφάσεις που πρέπει να ληφθούν με όλα τα απαραίτητα πρότυπα, επιστολές, χρονοδιαγράμματα, διδακτικό υλικό, οδηγούς διδασκαλίας κ.λπ. Οδηγός βήμα προς βήμα για το πώς να κάνετε μια εκστρατεία STEPIN και πώς να δημιουργήσετε ένα κέντρο υποστήριξης STEPin.
Μέθοδος Εφαρμογής	Μια σε βάθος ανάγνωση του εγγράφου με συνδέσμους σε όλα τα βασικά αποτελέσματα και οδηγίες για τον τρόπο εφαρμογής. Το έγγραφο και όλο το σχετικό περιεχόμενο μπορείτε να το βρείτε στη διεύθυνση: https://stepin-project.eu/io4-tool-kit-for-setting-up-stepin-support-centres-outreach-campaign-from-the-local-to-the-national-level/
	

Ανάλυση Μοντέλου SWOT

Για να διαπιστωθεί πού και πώς τα διάφορα αποτελέσματα του έργου μπορούν να είναι χρήσιμα για διάφορους βασικούς ενδιαφερόμενους και τελικούς χρήστες, είναι ζωτικής σημασίας να γνωρίζει κανείς τα εσωτερικά εμπόδια και τις θετικές πτυχές, καθώς και τις εξωτερικές ευκαιρίες και απειλές. Ανάλυση SWOT (ΔΥΝΑΤΑ σημεία, ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ, ΑΠΕΙΛΕΣ, ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ) με βάση τις απαντήσεις των συμμετεχόντων στην πιλοτική δοκιμή, των συμμετεχόντων στις ΜΕ και άλλων ενδιαφερομένων μερών που συμμετέχουν στο έργο.

Η ανάλυση SWOT έδειξε ότι το έργο STEPin και τα αποτελέσματά του έχουν πολλά δυνατά σημεία, όπως η συνάφεια του θέματος και τα αποτελέσματα που βασίζονται στην έρευνα, μια εξειδικευμένη ομάδα που παίρνει πολύ σοβαρά το ρόλο της και η υποστήριξη από εξωτερικούς εμπειρογνώμονες. Οι πόροι αποδείχθηκαν πολύ χρήσιμοι, διαδραστικοί και δίνουν ιδέες για την αναβάθμιση των δεξιοτήτων, ιδίως των γονικών δεξιοτήτων. Η διεθνής ανταλλαγή γνώσεων και πρακτικών αποτελεί επίσης σημαντική συμβολή και το εργαλείο αξιολόγησης αποτελεί αποτελεσματική υποστήριξη. Ωστόσο, υπάρχουν ορισμένες αδυναμίες, όπως η ταχεία αλλαγή των τεχνολογιών, η πλατφόρμα είναι λίγο λιγότερο φιλική προς το χρήστη και είναι δύσκολο να την βρει κανείς. Τα αποτελέσματα πρέπει να φτάσουν σε περισσότερους ανθρώπους.

Για να αντιμετωπίσουμε τις αδυναμίες, δημιουργήσαμε πρόσθετες γωνιές STEPin που θα συνεχίσουν να υπάρχουν και μετά την ολοκλήρωση του έργου και εκπαιδεύσαμε πρότυπα STEPin Role models που θα διαδώσουν τη γνώση στα δίκτυά τους. Προσαρμόσαμε τη γλώσσα των αποτελεσμάτων και για τους χρήστες που δεν έχουν προηγούμενες γνώσεις, είμαστε σε ετοιμότητα στους οργανισμούς-εταίρους για να βοηθήσουμε.

Η ανάλυση SWOT έδειξε ότι έχουμε ακόμη κάποιες ευκαιρίες για να βελτιώσουμε περαιτέρω την πλατφόρμα και να τη διαδώσουμε ευρύτερα. Συνεργαζόμαστε με σχολεία μέσω παρουσιάσεων και ευαισθητοποιούμε το ευρύτερο κοινό σχετικά με τη σημασία του θέματος. Θα είχε επίσης νόημα να το μεταφράσουμε σε άλλες γλώσσες. Αυτές οι ευκαιρίες θα μπορούσαν να ενισχύσουν περαιτέρω τον αντίκτυπο και την αποτελεσματικότητα του πόρου, ιδίως ενθαρρύνοντας τα σχολεία, τα κέντρα εκπαίδευσης ενηλίκων και τους σχετικούς ενδιαφερόμενους φορείς να ευαισθητοποιηθούν και να συμμετάσχουν στις δραστηριότητες του έργου, προωθώντας τη σημασία ενός υγιεινού τρόπου ζωής και ευεξίας.
Σύμφωνα με την ανάλυση SWOT, οι μεγαλύτερες απειλές για το έργο είναι τα αποτελέσματα που η πρόοδος των τεχνολογιών θα μπορούσε να έχει αντίκτυπο στο ξεπερασμένο των αποτελεσμάτων και ο ανταγωνισμός για πιο διαδραστικά εργαλεία και υλικά. Ένας άλλος κίνδυνος είναι η προσέγγιση της βασικής ομάδας-στόχου, καθώς οι εργαζόμενοι γονείς συχνά δεν έχουν χρόνο για τις δραστηριότητες. Για να αμβλυνθούν αυτοί οι κίνδυνοι, θα μπορούσε να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση στην ευαισθητοποίηση και την πρόληψη. Οι χρήστες θα μπορούσαν να στοχεύουν στις ανάγκες τους, να παρακολουθείται η συνάφεια των αποτελεσμάτων και, όπου χρειάζεται, να παρέχεται πιο συναφές περιεχόμενο.

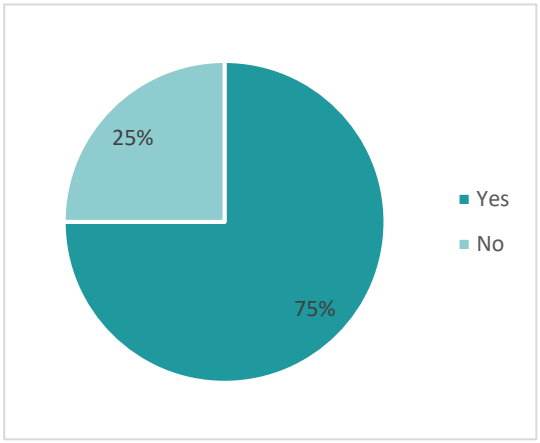
Συνοπτικά, το θέμα είναι πολύ επίκαιρο και, δεδομένων των τάσεων, θα γίνεται καθημερινά όλο και πιο επίκαιρο. Είναι σημαντικό να χρησιμοποιήσουμε και να διαδώσουμε τα αποτελέσματα και να προσεγγίσουμε όσο το δυνατόν περισσότερους ανθρώπους. Είναι επίσης σημαντικό να ακολουθούμε τις τρέχουσες τάσεις και να επικαιροποιούμε το περιεχόμενο ή να το κατευθύνουμε προς πιο επίκαιρο περιεχόμενο.

ΑΝΤΙΚΤΥΠΟ

Το υλικό που αναπτύχθηκε είναι σύμφωνο με τις ανάγκες των παιδιών και των γονέων. Σήμερα, το θέμα της IAB είναι απαραίτητο και πρέπει να εργαστούμε για την πρόληψή της από την πρώτη παιδική ηλικία. Χρειάζονται περισσότεροι πόροι και εργαλεία όπως αυτό που προσφέρει το έργο STEPin, καθώς η τεχνολογία εξελίσσεται συνεχώς, μαζί με τις νέες προκλήσεις που αναδύονται. Το υλικό είναι πολύ χρήσιμο για όλους τους επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά και γονείς, ενώ ορισμένα από αυτά μπορούν να χρησιμοποιηθούν ανεξάρτητα από τους γονείς.

Ρωτήσαμε τους συμμετέχοντες στην πιλοτική δοκιμή, τους συμμετέχοντες στις ΜΕ και τους βασικούς ενδιαφερόμενους φορείς σχετικά με τον πιθανό αντίκτυπο του έργου για το μέλλον. Εκτιμήθηκε ότι ο μεγαλύτερος αντίκτυπος του έργου μπορεί να είναι σε τοπικό επίπεδο, ακολουθούμενος από περιφερειακό και εθνικό επίπεδο, κυρίως στις χώρες όπου βρίσκονται οι εταίροι και είναι λιγότερο πιθανό να έχει επιρροή σε επίπεδο ΕΕ.

Τα αποτελέσματα του έργου είναι καινοτόμα, φιλικά προς το χρήστη και εφαρμόσιμα στην ομάδα-στόχο. Τα αποτελέσματα μπορούν εύκολα να προσαρμοστούν στο επίπεδο γνώσεων και να κατανοηθούν ανάλογα με την ομάδα-στόχο και το πλαίσιο της δραστηριότητας/του προγράμματος. Οι ερωτηθέντες πρότειναν τη μετάφραση των αποτελεσμάτων σε άλλες γλώσσες για να αυξηθεί η εμβέλειά τους.



Το 75% των ερωτηθέντων θα συνεχίσει να χρησιμοποιεί τα αποτελέσματα του έργου. Κάποιοι στην καθημερινή τους εργασία (εκπαιδευτικοί, σύμβουλοι), άλλοι στην καθημερινή τους επικοινωνία με τα παιδιά τους με στόχο την υποστήριξη της προσωπικής και κοινωνικής τους ανάπτυξης.

Όταν ρωτήσαμε τους ερωτηθέντες αν θα συνιστούσαν τα αποτελέσματα του έργου σε άλλους, όλοι απάντησαν ότι θα τα μοιραστούν, επειδή η κοινοπραξία του έργου παρήγαγε έναν υψηλής ποιότητας πόρο που είναι εύκολα κατανοητός και εφαρμόσιμος στην ομάδα-στόχο. Τέλος, οι περισσότεροι γονείς έχουν το ίδιο πρόβλημα και τα αποτελέσματα είναι πολύ χρήσιμα για τη σύγχρονη γονική μέριμνα.

Σχέδιο για την περαιτέρω αξιοποίηση των αποτελεσμάτων

Σχέδιο δραστηριοτήτων του έργου που θα υλοποιηθούν μετά το τέλος του έργου, ώστε να διασφαλιστεί η χρήση των αποτελεσμάτων του έργου ακόμη και μετά το τέλος του έργου. Όλες οι δραστηριότητες θα είναι διαδραστικές και θα πραγματοποιηθούν είτε αυτοπροσώπως είτε διαδικτυακά.

Δραστηριότητες	Ομάδα Στόχος	Εφαρμογή	Έταιρος/ Χώρα
Η PA SBS έχει καλή συνεργασία με νηπιαγωγεία, σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες ΜΚΟ. Το υλικό θα χρησιμοποιηθεί και θα μοιραστεί μαζί τους σε σεμινάρια και εργαστήρια. Η PA SBS διοργανώνει εργαστήρια για παιδιά και ένα από τα θέματα μπορεί να είναι η ΔΒΑ. Το θέμα αυτό είναι εξαιρετικά σημαντικό, δεδομένου ότι η ομάδα-στόχος του Συλλόγου είναι παιδιά και γονείς. Όλοι οι πόροι που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο αυτού του έργου θα χρησιμοποιηθούν.	Γονείς, παιδιά, εκπαιδευτικοί και προσωπικό του σχολείου	Οργανώνονται εργαστήρια για γονείς και παιδιά. Σεμινάρια για δασκάλους και σχολικό προσωπικό.	Step by Step, Κροατία
Το ΚΜΟΡ Σκοπίων έχει καθιερώσει συνεργασία με δημοτικά σχολεία, καθώς και με ένα λύκειο για μαθητές με νοητική αναπηρία, για καλύτερη προσέγγιση και άμεση συνεργασία με την ομάδα-στόχο. Οι εκδηλώσεις θα προωθήσουν περαιτέρω το έργο και τη διαδικασία δημιουργίας υγιεινών συνηθειών και θα βοηθήσουν τους γονείς και τους ενήλικες εκπαιδευτές να αντιμετωπίσουν τις καταχρηστικές συμπεριφορές στο διαδίκτυο/στην οθόνη. Επιπλέον, θα συνεχίσουμε να διεξάγουμε την εκστρατεία στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για την προώθηση των δραστηριοτήτων του έργου και την ανάπτυξη πόρων, την προβολή και τη συνεργασία με την ομάδα-στόχο.	Γονείς και επαγγελματίες	Offline και online εκδηλώσεις για την περαιτέρω προώθηση του έργου και των αποτελεσμάτων του, Διεύρυνση του αριθμού των γονέων, των παιδιών/νέων και των επαγγελματιών που θα μπορούσαν να επωφεληθούν από το υλικό του έργου που αναπτύχθηκε.	ΚΜΟΡ Σκόπια

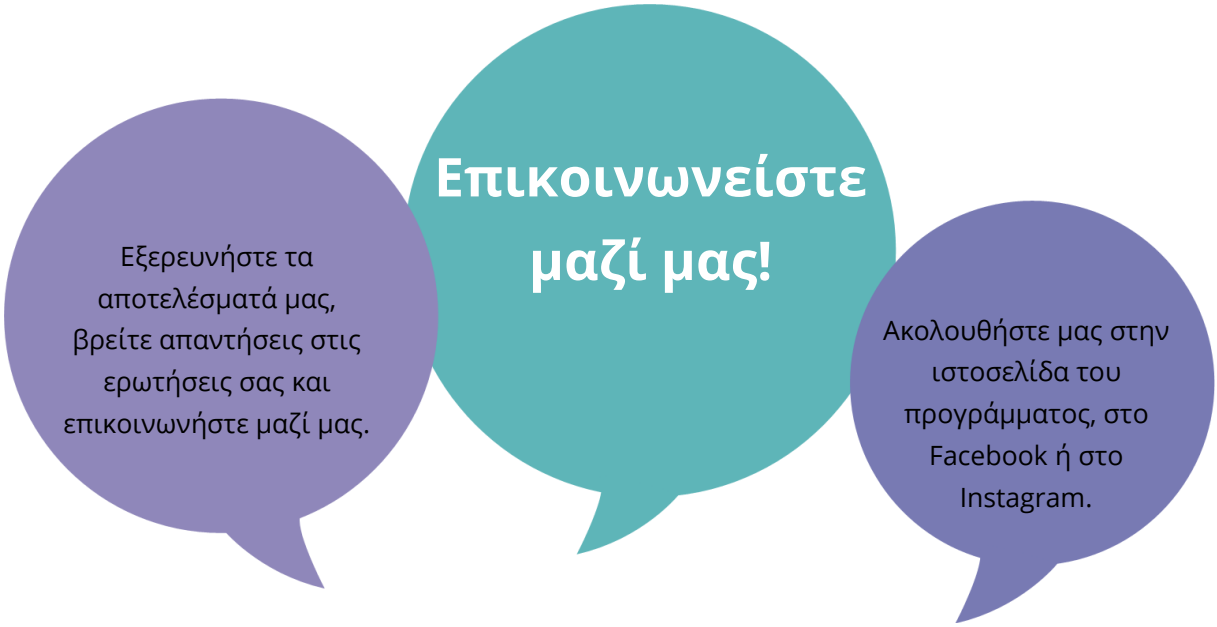
Δραστηριότητες	Ομάδα Στόχος	Εφαρμογή	Έταιρος/ Χώρα
Η Emphasys διαχειρίζεται το "THE LEARNING HUB" (https://emphasyscentre.com/learninghub/) σε συνεργασία με την CitizensACT, έναν οργανισμό του NfP που στοχεύει στην ενδυνάμωση, τη συμμετοχή και τη διασύνδεση των πολιτών της ΕΕ για τη βιώσιμη ανάπτυξη. Μέσω του κόμβου μάθησης, η Emphasys προσφέρει εργαστήρια και ευκαιρίες κατάρτισης για γονείς, οι οποίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την προώθηση των πόρων που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο του έργου STEPin.	Γονείς και σχετικοί επαγγελματίες	Εργαστήρια που διοργανώνονται μέσω της πρωτοβουλίας Learning Hub	Emphasys Center, Κύπρος
Το ΚΕΝΤΡΟ EMPHASYS είναι πάροχος μαθησιακών μαθημάτων κινητικότητας Erasmus+ ΚΑ1 και προσφέρει ένα ευρύ φάσμα μαθημάτων κατάρτισης σε εκπαιδευτικούς, εκπαιδευτικούς επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, εργαζόμενους στη νεολαία και εκπαιδευτές ενηλίκων σε διάφορους τομείς και τομείς. Το υλικό και οι πόροι που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο του έργου θα προωθηθούν κατά τη διάρκεια μαθημάτων για γονείς/εργαζόμενους στη νεολαία κ.λπ.	Γονείς Εργαζόμενοι νεολαίας	ΚΑ1 Training Course	Emphasys Center, Κύπρος
Το AKNOW διαθέτει ένα ευρύ δίκτυο διαφόρων τεχνολογικών εταίρων μέσω της ΕΕ, καθώς και διασυνδέσεις με σχολεία. Τα υλικά, τα εργαλεία και οι πόροι που δημιουργήθηκαν στο πλαίσιο του έργου θα διαδοθούν μεταξύ των ενδιαφερομένων και θα φιλοξενηθούν σε σχετικές δραστηριότητες στο μέλλον.	Αρμόδιοι ενδιαφερόμενοι	Κοινωνικά μέσα, offline και online εκδηλώσεις	AKNOW, Ελλάδα
Μέσω της συνεργασίας με βασικούς φορείς στο Ανόβερο, σχεδιάζουμε να διαδώσουμε τα διαδικτυακά εργαλεία και τους διαθέσιμους πόρους του STEPin μέσω του πολλαπλασιασμού των πληροφοριών αυτών μέσω των ιστότοπων και των καναλιών κοινωνικής δικτύωσης των τοπικών κοινοτικών κολλεγίων, των κέντρων νεολαίας και των ενώσεων νέων. Περαιτέρω θα επικεντρωθούμε στον πολλαπλασιασμό μέσω διαπροσωπικών ανταλλαγών και συζητήσεων σχετικά με το STEPin εντός των αναφερόμενων τοπικών ιδρυμάτων.	Γονείς, παιδιά, έφηβοι και κοινωνικοί λειτουργοί σε κέντρα νεότητας	Μέσα κοινωνικής δικτύωσης, διαδικτυακοί ιστότοποι και τοπικά ιδρύματα, όπως κέντρα νεολαίας και κοινοτικά κολέγια	LUH, Γερμανία

Δραστηριότητες	Ομάδα Στόχος	Εφαρμογή	Έταιρος/ Χώρα
Τα αποτελέσματα του έργου θα χρησιμοποιηθούν στις καθημερινές δραστηριότητες του οργανισμού. Θα τα ενσωματώσουμε στις δραστηριότητες του Κέντρου Προσανατολισμού Novo Mesto και του Κέντρου Αυτοκατευθυνόμενης Μάθησης Novo mesto.	Γονείς και παιδιά.	Εργαστήρια που διοργανώνονται μέσω του Κέντρου Αυτοκατευθυνόμενης Μάθησης Novo mesto και χρήση του υλικού στο πλαίσιο της συμβουλευτικής υπηρεσίας.	RIC Novo mesto, Σλοβενία
Το RIC Novo mesto, ένας δημόσιος φορέας, συνεργάζεται στενά με ένα ευρύ δίκτυο τοπικών, περιφερειακών και εθνικών εταίρων, όπως: δήμοι, υπουργεία, οργανισμοί περιφερειακής ανάπτυξης, σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ΜΚΟ κ.λπ. Το υλικό θα χρησιμοποιηθεί και θα μοιραστεί μαζί τους σε σεμινάρια και εργαστήρια.	Σχετικοί ενδιαφερόμενοι φορείς	Κοινωνικά μέσα, offline και online εκδηλώσεις	RIC Novo mesto, Σλοβενία
Δημοσίευση των Αποτελεσμάτων του έργου στην πλατφόρμα EPALE.	Επαγγελματίες	Διαδικτυακή Πλατφόρμα	RIC Novo mesto, Σλοβενία
Δημοσίευση όλου του υλικού στο RIC Novo mesto e-classroom, ώστε να διευκολυνθεί ακόμη περισσότερο η πρόσβαση των συμμετεχόντων στα αποτελέσματα και τους συνδέσμους. Κοινή χρήση τους στα κοινωνικά δίκτυα του οργανισμού.	Γονείς, παιδιά, εκπαιδευτικοί, επαγγελματίες που σχετίζονται με το θέμα, βασικοί ενδιαφερόμενοι.	Μέσα κοινωνικής δικτύωσης, δικτυακός τόπος, ηλεκτρονική αίθουσα διδασκαλίας.	RIC Novo mesto, Σλοβενία

Ζητήσαμε επίσης από τους συμμετέχοντες στην πιλοτική δοκιμή, τους συμμετέχοντες στις ΜΕ και τα βασικά ενδιαφερόμενα μέρη να μοιραστούν τα αποτελέσματα. Όταν ρωτήσαμε τους ερωτηθέντες μας αν είναι πρόθυμοι να μοιραστούν και πώς θα διαδώσουν τα αποτελέσματα του έργου, απάντησαν: Το υλικό θα χρησιμοποιηθεί στην καθημερινή εργασία της κοινοπραξίας εταίρων με την ομάδα-στόχο. Θα χρησιμοποιηθούν από κοινωνικούς λειτουργούς, ψυχολόγους, εκπαιδευτικούς και όλους τους άλλους επαγγελματίες που ασχολούνται με αυτό ή με παρόμοια θέματα. Το υλικό του έργου είναι πολύτιμο για την περαιτέρω επαγγελματική ανάπτυξη του ψυχολόγου, του ψυχοθεραπευτή, των κοινωνικών λειτουργών, των ειδικών παιδαγωγών κ.λπ. σχετικά με την αναγνώριση των σημείων της IAB και την υποστήριξη των γονέων και των παιδιών.

ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΕΡΓΟΥ STEPIN

Σήμερα η επικράτηση των τεχνολογιών στην καθημερινή μας ζωή μας ανάγκασε να ακολουθήσουμε και να προσαρμοστούμε στην ψηφιακή εποχή. Παρά την προσπάθειά μας για παρακολούθηση οι ψηφιακές δεξιότητες, ιδίως των γονέων, συχνά δεν είναι αρκετές. Ο ρόλος των οθονών στη ζωή των παιδιών γίνεται ολοένα και πιο σημαντικός και για τους γονείς είναι ζωτικής σημασίας να κατανοήσουν πώς λειτουργούν όλα. Πρέπει να αφιερώνουν περισσότερο χρόνο για να καθοδηγούν τα παιδιά τους προς θετικές δραστηριότητες, να τα ευαισθητοποιούν σχετικά με τους κινδύνους, τους κινδύνους και τις αποδεκτές δραστηριότητες και να τα ενθαρρύνουν να δραστηριοποιούνται εκτός του ψηφιακού κόσμου.



Οι γονείς είναι οι πρώτοι που αντιλαμβάνονται τις αλλαγές στη ζωή των παιδιών τους, και το πρόγραμμα STEPin αποσκοπεί στην υποστήριξη των γονέων ώστε να γίνουν πρότυπα για τα παιδιά τους και κίνητρα για να χρησιμοποιούν το χρόνο τους στο διαδίκτυο με λογικό και εποικοδομητικό τρόπο, προωθώντας παράλληλα την ευημερία των παιδιών τους και τον υγιεινό τρόπο ζωής των οικογενειών τους.

Figure 1: Become a Role model video is available:

DE | HR | EN | SI | MK | EL

Τι λένε οι ειδικοί για την υπερβολική έκθεση στην οθόνη;

Ρωτήσαμε έναν Λέκτορα Ψυχολογίας στο Πανεπιστήμιο Nottingham Trent πότε το αποδεκτό γίνεται υπερβολικό.

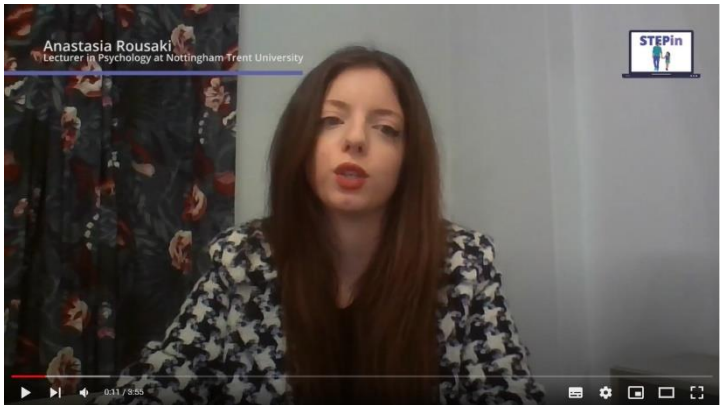


Figure 2: Video What do experts say about excessive screen exposure? Is available on the YouTube channel.

Παρακολουθήστε το βίντεο για συμβουλές σχετικά με το πώς να αναγνωρίζετε και να αποφεύγετε την υπερβολική χρήση του διαδικτύου, ποια σημάδια εθισμού πρέπει να αναζητήσετε και πού μπορείτε να ζητήσετε βοήθεια. Τα βίντεο με συμβουλές εμπειρογνωμόνων είναι διαθέσιμα με υπότιτλους σε όλες τις γλώσσες των εταίρων (DE, HR, EN, SI, MK, EL).

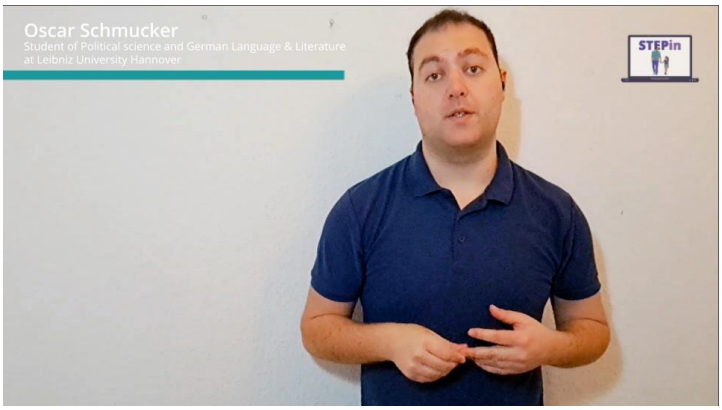


Figure 3: Video Do you think you spend too much time in front of the screen? Is available on the YouTube channel.

Ρωτήσαμε επίσης έναν φοιτητή του Πανεπιστημίου Leibniz του Ανόβερου αν πιστεύει ότι περνάει πολύ χρόνο μπροστά στην οθόνη. Είπε ότι ήταν αρκετά σοκαριστικό να συνειδητοποιήσει ότι περνάει τόσο πολύ χρόνο μπροστά στην οθόνη.

Δείτε το βίντεο σχετικά με την εμπειρία του, τι ήθελε να αλλάξει και πού βρήκε τις απαντήσεις.

Ακολουθήστε την εκστρατεία προώθησης στο κανάλι STEPin στο YouTube για να μάθετε περισσότερα για το θέμα και συμβουλές για την ευημερία όλων.

ΠΡΟΩΘΗΤΙΚΗ ΚΑΜΠΑΝΙΑ STEPIN

Για να διαδώσουμε το πρόγραμμά μας, τη σημασία του θέματος και πού μπορεί κανείς να βρει βοήθεια, οργανώσαμε InfoDAYs για γονείς, εκπαιδευτικούς, ψυχολόγους, εργαζόμενους σε θέματα νεολαίας, επαγγελματίες κ.λπ. Οι InfoDAYs αποτέλεσαν μια καλή ευκαιρία για την ευαισθητοποίηση σχετικά με τους σκοπούς και τους στόχους του έργου, καθώς και για την πρόσκληση των συμμετεχόντων να συμμετάσχουν μαζί μας στις δραστηριότητες πιλοτικής δοκιμής. Προσπαθήσαμε επίσης να προσελκύσουμε συμμετέχοντες για να λάβουν μέρος στο πρόγραμμα επιμόρφωσης STEPin για γονείς/εκπαιδευτικούς ώστε να εκπαιδευτούν για την εφαρμογή των ΚΕΝΤΡΩΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ STEPin και του ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ STEPin.

Figure 4: InfoDAY in Cyprus organised by Emphasys Centre.

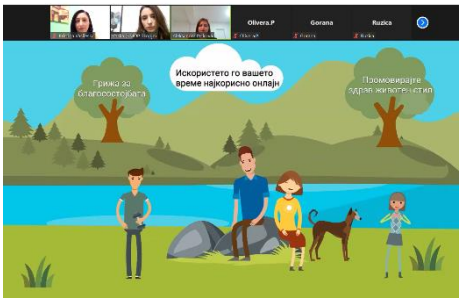


Figure 5: InfoDAY in North Macedonia organised by KMOP Skopje.

Figure 6: InfoDAY in Germany organised by Leibniz University Hannover.

Δεν υπάρχουν συγκεκριμένοι κανόνες για τον τρόπο οργάνωσης μιας InfoDAY. Κάθε εταίρος το προσέγγισε με τον δικό του τρόπο. Μπορείτε να το κάνετε αυτοπροσώπως ή διαδικτυακά, σε ένα περίπτερο πληροφόρησης ή με μια δημόσια παρουσίαση. Το σημαντικό είναι απλώς να διαδώσετε το έργο και τους στόχους του και με αυτόν τον τρόπο να δημιουργήσετε συνέργειες με γονείς, εκπαιδευτικούς, εμπειρογνώμονες, ερευνητές, κοινότητες, ιδρύματα κ.λπ. για να μοιραστείτε και να διατηρήσετε τα αποτελέσματα του έργου ακόμη και μετά την ολοκλήρωσή του.

Figure 7: InfoDAY in Croatia organised by PA Step by Step.

Figure 8: InfoDAY in Slovenia organised by RIC Novo mesto.

Δραστηριότητες κατάρτισης

Μετά από όλες τις δραστηριότητες προώθησης και τις πιλοτικές δοκιμές, γονείς και εκπαιδευτικοί από τέσσερις χώρες-εταίρους (Γερμανία, Κροατία, Σλοβενία και Βόρεια Μακεδονία) συμμετείχαν σε μια εκπαιδευτική συνεδρία που διοργανώθηκε από τις 17 έως τις 19 Ιανουαρίου 2023 στο Κέντρο Emphasys στη Λευκωσία της Κύπρου.

Οι συμμετέχοντες είχαν την ευκαιρία να μάθουν περισσότερα για τα αποτελέσματα του έργου STEPin, και συγκεκριμένα:

- Γονεϊκότητα στην ψηφιακή εποχή

- Κίνδυνοι και προκλήσεις της υπερβολικής χρήσης του διαδικτύου/οθόνης

- Μέτρα πρόληψης και παρέμβασης για τους γονείς

Η προσκεκλημένη ομιλήτρια Έλενα Οδυσσέως, από την EPA - Ευρωπαϊκή Ένωση Γονέων, παρουσίασε την τεχνογνωσία και την εμπειρία της σχετικά με τον αντίκτυπο της τεχνολογίας στους γονείς και τα παιδιά. Μπορείτε να βρείτε το περιεχόμενο της κατάρτισης στον ιστότοπό μας.

Figure 9: Group picture of trainees.

Figure 10: Active participation in training.

Figure 11: Guest speaker Elena Odysseos, from EPA - European Parents' Association.

STEPIN ΣΤΑΤΗΓΙΚΗ ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΕΡΓΟΥ

Για να διασφαλίσουμε τη βιωσιμότητα, τη συνέχεια και την περαιτέρω αξιοποίηση των αποτελεσμάτων του έργου, δημοσιεύσαμε τα πάντα στον ιστότοπο, συνδεθήκαμε με διάφορους οργανισμούς, δημιουργήσαμε STEPin Corners και συλλέξαμε και καταγράψαμε μαρτυρίες από τους συμμετέχοντες που ανέλαβαν ενεργό ρόλο ως ROLE MODELS.

Figure 12: Video Parents' mutual challenges is available on the YouTube channel.

Οι συμμετέχοντες στην κατάρτιση στην Κύπρο είχαν μια ανοικτή συζήτηση για θέματα που σχετίζονται με την ΔΟΠ. Μίλησαν για το τι είχαν μάθει, πόσο σήμαινε για αυτούς η ανταλλαγή εμπειριών και γνώσεων, τι θα μπορούσαν να αλλάξουν σχετικά με την καθοδήγηση των παιδιών τους και πού θα μοιράζονταν τις πληροφορίες που είχαν λάβει.

Παρακολουθήστε τις μαρτυρίες και μάθετε περισσότερα για την εκπαίδευσή μας και τι μοιράστηκαν μαζί μας οι συμμετέχοντες μετά την εκπαίδευση.

> *“Νομίζω ότι είναι σημαντικό να είσαι πρότυπο, αλλά είναι επίσης δύσκολο να είσαι και πώς μπορώ να είμαι πρότυπο για τα παιδιά αν δεν έχω αυτοέλεγχο σε τέτοιου είδους καταστάσεις.”*
>
> *- Patrick Bredl, Germany -*

Το Διαδίκτυο είναι ένα εργαλείο όπως κάθε άλλο εργαλείο και με κάθε εργαλείο πρέπει να είστε προσεκτικοί με τα παιδιά. Πρέπει να μάθεις στο παιδί πώς να χρησιμοποιεί ένα μαχαίρι ή πώς να συμμετέχει στην κυκλοφορία για παράδειγμα, αλλά δεν δίνεις σε ένα τρίχρονο παιδί να οδηγήσει αυτοκίνητο πρώτα θα πρέπει να περπατήσει μαζί μας κρατώντας το χέρι, μετά θα μπορεί να περπατήσει μόνο του, αργότερα θα μπορεί να κάνει ποδήλατο και όταν γίνει 18 ετών θα μπορεί να οδηγήσει αυτοκίνητο. Είναι βήμα προς βήμα σε μια κυκλοφορία και πιστεύω ότι κάτι παρόμοιο θα μπορούσε ή θα έπρεπε να γίνει και με τις συσκευές και το διαδίκτυο.

Figure 13: Video Awareness is a necessary step towards knowledge is available on the YouTube channel.

- Miha Gorenc, Slovenia –

"Όλοι μας αντιμετωπίζουμε προκλήσεις, ανεξάρτητα από τη χώρα από την οποία προερχόμαστε, ανεξάρτητα από την ηλικία των παιδιών μας, αντιμετωπίζουμε πολλές προκλήσεις της ψηφιακής ψηφιοποίησης, έτσι μέρος της εκπαίδευσης αφορούσε κάποιους κινδύνους από την οθόνη και τη χρήση του διαδικτύου, μέρος της εκπαίδευσης αφορούσε τις γονεϊκές δεξιότητες και πώς να τις βελτιώσουμε και πώς να γίνουμε καλύτεροι γονείς για τα παιδιά μας."

- Sivija Stanić, Croatia -

Αγάπησα την πρώτη φορά που μπόρεσα να επικοινωνήσω με γονείς και να διαπιστώσω ότι τα προβλήματα είναι τα ίδια σε κάθε χώρα, ανεξάρτητα από το ότι προερχόμαστε από διαφορετικές χώρες, ότι τα παιδιά μας είναι σε διαφορετική ηλικία, ότι έχουμε διαφορετικό κοινωνικό υπόβαθρο, πολιτισμικό υπόβαθρο, τα προβλήματα είναι τα ίδια.

- Divna Michova Gavrilova, North Macedonia -

Τελικά, συνειδητοποιήσαμε ότι το πιο σημαντικό πράγμα είναι να είμαστε ένα καλό πρότυπο. Καθένας από τους συμμετέχοντες προσπαθεί να γίνει πρότυπο για τα παιδιά του και όχι μόνο, προωθώντας τη σημασία της αυτογνωσίας, της δικής μας συμπεριφοράς μπροστά στις οθόνες και πώς αυτή επηρεάζει τα παιδιά και τους ανθρώπους γύρω μας.

Κέντρα και Εκπρόσωποι STEPin

Τα STEPin Corners δημιουργήθηκε για να ευαισθητοποιήσει το κοινό σχετικά με το θέμα της καταχρηστικής συμπεριφοράς στο Διαδίκτυο. Το STEPin Corners παρέχει όλες τις πληροφορίες σχετικά με το πρόγραμμα, τις δραστηριότητές του, το υλικό και την υποστήριξή του.

Figure 14: STEPin Corner in the Parents' Association "Step by Step", Croatia.

Figure 15: STEPin Corner in RIC Novo mesto, Slovenia.

Figure 16: STEPin Corner in Development Research Centre RRC Ormož, Slovenia.

Figure 17: STEPin project in front of members of Hannover's youth parliament, Germany.

Ενθαρρύνουμε επίσης τους συμμετέχοντες στο C1 να μεταδώσουν τις γνώσεις τους. Έχουν αναλάβει ενεργό ρόλο ως πρότυπα ρόλων και τους έχουμε εμπλέξει ενεργά σε εκδηλώσεις πολλαπλασιασμού και άλλες δραστηριότητες διάδοσης. Με αυτόν τον τρόπο διαδίδουν περαιτέρω τις γνώσεις και την εμπειρία τους στον δικό τους κύκλο ανθρώπων και πέρα από αυτόν.

Figure 18: Presentation of C1 participant at the 1st ME organized by RIC Novo mesto, Slovenia

Figure 19: Presentation of C1 participant at the 3rd ME organized by RIC Novo mesto, Slovenia

Με το STEPin Corners και τα πρότυπα μας, θα είμαστε σε θέση να διαδώσουμε τα αποτελέσματα ακόμη πιο αποτελεσματικά μετά το τέλος του έργου.

Διαγενεακή πρωτοβουλία STEPin μεταξύ γονέων και νέων

Διοργανώθηκαν πρωτοβουλίες και διαγωνισμοί μεταξύ γονέων και των παιδιών τους με στόχο να αναδειχθεί ο αντίκτυπος και οι δυνατότητες της πρωτοβουλίας STEPin, όχι μόνο για την αντιμετώπιση της υπερβολικής χρήσης του διαδικτύου, αλλά κυρίως για τον εντοπισμό των παραγόντων-αιτιών που προκαλούν αυτή τη συμπεριφορά και την επανεξέτασή τους σε υγιείς συνήθειες χρήσης του διαδικτύου. Η ιδέα ήταν να ενθαρρυνθούν υγιείς δραστηριότητες για ποιοτικό χρόνο και ευημερία.

Η ιδέα αυτής της δραστηριότητας ήταν η αξιοποίηση του ρόλου των γονέων ως Πρεσβευτών/ ROLE MODELS που φροντίζουν για την ευημερία των παιδιών τους, εισάγοντας παράλληλα υγιείς τρόπους ζωής μέσα στην οικογένειά τους και αποτρέποντας καταχρηστικές συμπεριφορές στο διαδίκτυο/στην οθόνη και προωθώντας τη χρήση του διαδικτυακού χρόνου με λογικό και εποικοδομητικό τρόπο, προάγοντας παράλληλα την ευημερία των παιδιών τους.

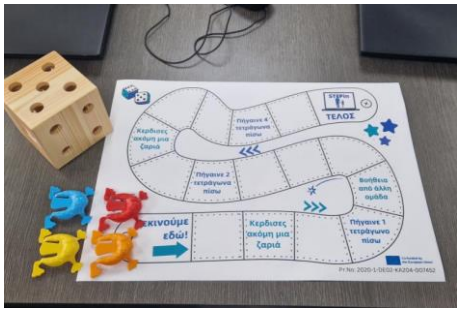


Figure 20: Board game for parents and children.

Figure 21: Opportunity to promote digital well-being and practice a healthy lifestyle.

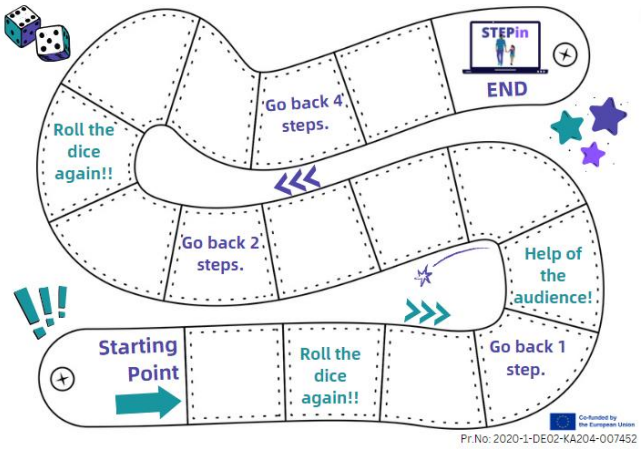
Figure 22: Quiz about healthy screen time, online terminology, and parenting skills.

Οι συμμετέχοντες σε όλες τις χώρες-εταίρους έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον για το θέμα, έψαχναν βαθύτερα και αντανακλούσαν τη δραστηριότητά τους μπροστά στις οθόνες... τι γνωρίζουν, τι πρέπει να γνωρίζουν και τι πρέπει να αλλάξουν. Ξεκίνησε μια συζήτηση σχετικά με την τρέχουσα κατάσταση και τα μέτρα που απαιτούνται για το μέλλον. Η δραστηριότητα προσέφερε επίσης μια καλή ευκαιρία στους γονείς να δεθούν με τα παιδιά τους και να συζητήσουν για τις καταχρηστικές συμπεριφορές στο διαδίκτυο με έναν ελκυστικό τρόπο. Αποδείχθηκε ότι έχουν διαφορετική άποψη για το τι είναι ένας υγιεινός τρόπος ζωής, αλλά συμφώνησαν σε ένα πράγμα - οι άνθρωποι σήμερα περνούν πολύ χρόνο μπροστά από τις οθόνες.

Τα παιδιά και οι νέοι εξέφρασαν επίσης ότι τώρα γνωρίζουν καλύτερα τους πιθανούς κινδύνους και πώς να προωθήσουν την ηθική χρήση του Διαδικτύου για μάθηση και επικοινωνία με τους συνομηλίκους τους.

Επιτραπέζιο Παιχνίδι STEPin

Οι συμμετέχοντες χωρίζονται σε 4 ομάδες - κάθε ομάδα αποτελείται από ενήλικες και παιδιά. Οι ομάδες πρέπει πρώτα να γυρίσουν τον ψηφιακό τροχό για να δουν ποια ομάδα θα ξεκινήσει πρώτη. Στη συνέχεια, οι παίκτες ρίχνουν ένα ζάρι για να προχωρήσουν μέσα στα τετράγωνα - αφού ρίξουν το ζάρι, πρέπει να επιλέξουν μια κάρτα ερωτήσεων - αν απαντήσουν σωστά, κρατούν την κάρτα, που σημαίνει 1 πόντο. Η ομάδα που θα φτάσει πρώτη στο τέλος και θα συγκεντρώσει την υψηλότερη βαθμολογία γίνεται ο πρωταθλητής STEPin.



Μπορείτε να το βρείτε εδώ: https://bit.ly/47jeLon

STEPin Αφίσα

Η έμφαση δίνεται στον υγιεινό τρόπο ζωής και στο πώς να περνάμε ποιοτικό χρόνο με τα παιδιά.

Ο κύριος στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να συζητηθεί μεταξύ γονέων και παιδιών πώς να περνούν ποιοτικό χρόνο μαζί χωρίς τη χρήση ηλεκτρονικών συσκευών. Να αναδείξει τις θετικές και αρνητικές επιπτώσεις στην υγεία μας και πώς να επιτύχουμε μια ισορροπία στη χρήση της τεχνολογίας στην καθημερινή ζωή.

Ως αποτέλεσμα, θα πρέπει να μελετηθεί και να παραχθεί μια αφίσα σχετικά με τον υγιεινό τρόπο ζωής. Ο κύριος στόχος είναι να συνεργαστούν γονείς και παιδιά, να μάθουν ο ένας από τον άλλο και να καταλήξουν σε συμφωνία σχετικά με το τι είναι ένας υγιεινός τρόπος ζωής και πώς να κάνουν την καλύτερη δυνατή χρήση της τεχνολογίας όταν περνούν χρόνο μαζί με τα παιδιά.

Μπορείτε να το βρείτε εδώ: https://bit.ly/47diiVn

STEPin Κουίζ

Το κουίζ σχετικά με τις γνώσεις, τους κανόνες, τη συμπεριφορά, τις δεξιότητες και τα όρια της "υγιούς" χρήσης της οθόνης. Το κουίζ περιλαμβάνει ερωτήσεις σχετικά με την ορολογία που χρησιμοποιείται στο διαδίκτυο, το στυλ επικοινωνίας και ανατροφής, την αξιολόγηση του κατάλληλου χρόνου που περνάει κανείς μπροστά από τις οθόνες και το περιεχόμενο που εμπλουτίζει τον ιστό και μας κάνει καλό.

Μπορείτε να το βρείτε εδώ: https://forms.office.com/e/MvK3yGyfjt

Επικοινωνήστε μαζί μας!

Εξερευνήστε τα αποτελέσματά μας, βρείτε απαντήσεις στις ερωτήσεις σας και επικοινωνήστε μαζί μας.

Ακολουθήστε μας στον ιστότοπο του έργου, στο Facebook ή στο Instagram.